

Oficina de Orientação sobre

# Cuidados para o Desenvolvimento da Criança

Brasília  
Maio 2017



# Visão geral

---

## Cuidados para o Desenvolvimento da Criança

- A intervenção
- A evidência
- Exemplo de atividades de treinamento
  - ✓ Exercícios em sala de aula
  - ✓ Vídeos - exercícios para introduzir a prática de campo

# A Intervenção

# A Intervenção

- Começa com a melhoria das habilidades das pessoas que trabalham com as famílias
- Fornece ferramentas para o aconselhamento das famílias
- Demonstra o uso dos princípios do desenvolvimento infantil para melhorar as práticas de cuidados de rotina, incluindo amamentação, alimentação responsável, prevenção da violência e do abuso, reconhecimento e resposta a doenças, preparação para o aprendizado da linguagem ao longo da vida e outros.



# Aconselhamento para melhorar as interações entre cuidador e filho

---

## OBSERVAR como o cuidador

- Responde aos movimentos da criança.
- Conforta a criança.
- Corrige a criança.

## PERGUNTAR E OUVIR

- Como você brinca com sua criança?
- Como você fala com sua criança?
- Como você faz sua criança sorrir?
- Como você acha que sua criança está aprendendo?

## ELOGIAR ORIENTAR

# Orientações para Brincadeiras e Comunicação

**RECOMENDAÇÕES SOBRE OS CUIDADOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA**

Idade	Recomendações
Recém-nascido, do nascimento até um mês	<ul style="list-style-type: none"><li>O bebê aprende desde o nascimento.</li><li>Brinque: Proporcione molas para que o bebê veja, ouça, movimente braços e pernas livremente e toque você. Acaricie e conforto o bebê suavemente. É bom o contato.</li><li>Comunique-se: Olhe nos olhos do seu bebê e fale com ele. A amamentação é um bom momento para isso. Além um bebê recém-nascido consegue ver o seu rosto e ouvir sua voz.</li></ul>
1 semana a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>Brinque: Proporcione molas para que o bebê veja, ouça, movimente braços e pernas livremente e toque você. Devagar, mexa objetos coloridos para o bebê ver e alcançar.</li><li>Exemplos de brinquedos: chocalho, brinquedos com corda de puxar.</li><li>Comunique-se: Sorria e ria com seu bebê. Fale com ele. converse interagindo com os sons e gestos do bebê.</li></ul>
6 a 9 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>Brinque: Dê ao bebê objetos domésticos limpos e seguros, que ele possa manipular, bater e deixar cair. Por exemplo: polpas com lampas, vestinhas e colheres.</li></ul>
9 meses a 1 ano	<ul style="list-style-type: none"><li>Brinque: Esconda o brinquedo favorito do bebê debaixo de um pano ou em uma caixa e observe se ele consegue encontrá-lo. Brinque também de "esconde e esconde".</li><li>Comunique-se: Responda aos sons e interesses do seu bebê. Chame o bebê pelo nome e veja se ele reage.</li></ul>
1 a 2 anos	<ul style="list-style-type: none"><li>Brinque: Use as colas que ele possa monitor, empilhar, guardar em recipiente e depois tirar. Exemplos de brinquedos: objetos de juntar, montar e empilhar, caixinhas, pedaços de pano.</li><li>Comunique-se: Diga ao seu bebê o nome das colas e das pessoas. Mostre a ele como dizer as colas com as mãos, como "tchau tchau", por exemplo. Brinquedo recomendado: bonecos.</li></ul>
2 anos ou mais	<ul style="list-style-type: none"><li>Brinque: Ajude seu filho a contar, dar nomes e comparar as colas. Faça brinquedos simples para ele. Exemplos de diferentes formas e formas para separar, quadro para pregar ou desenhar, quebra-cabeça.</li><li>Comunique-se: incentive seu filho a falar e responder suas perguntas. Enrole, misture e jogue. Compreender sobre livros, mostrar figuras. Exemplo de brinquedo: livro de figuras.</li></ul>

Dê afeto à criança e demonstre o seu amor. Preste atenção aos interesses da criança e atenda-os. Elogie a criança por tentar aprender novas habilidades.

- Estimular a aprendizagem da criança**
- Fortalecer o cuidado sensível e responsável**

# Exemplo de comunicação



**Idade 1 semana até 6 meses:** Faça uma conversa com sons ou gestos (copie a criança)



**Idade 9 meses até 12  
meses: Brincar de  
Cadê?- Achou!.**



# Cuidados Responsivos

- *Sensível aos sinais da criança e capaz de responder adequadamente a elas*  
(Ainsworth, 1974; Lancet ECD series, 2016)
- Apoia uma interação positiva e afetuosa em que as **necessidades** são atendidas e a criança pode aprender
- Reduz o impacto de **adversidades** (Shonkoff, 2012; Richter, 2004; Yousafzai, 2014))



# Cuidado responsável: Uma proteção contra o estresse tóxico

*Estresse tóxico - longa exposição à altos níveis de estresse*

- Pobreza extrema
- Depressão materna
- Violência, negligência ou abuso
- Abuso de álcool e outras drogas em casa
- Baixa escolaridade materna
- Criança com deficiências intelectuais, físicas ou sociais
- Baixo peso ao nascer ou criança com baixa estatura para idade



(Shonkoff, 2012; Munro, 2013; Baydar, 2015)

# Para melhorar a capacidade de resposta: Copie a criança

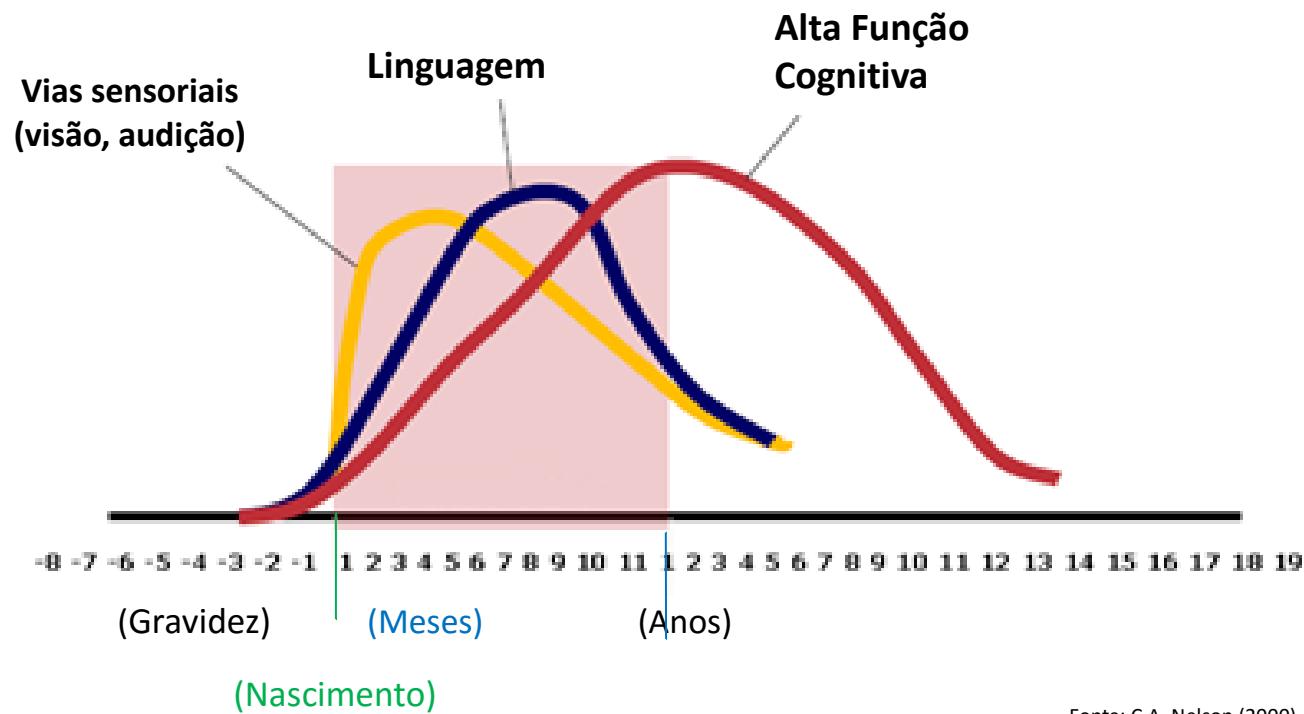
Video:

[4 CDD Copy your child \(Darwin\)-ENG MP4.mp4](#)

# Evidência para a intervenção - começar cedo

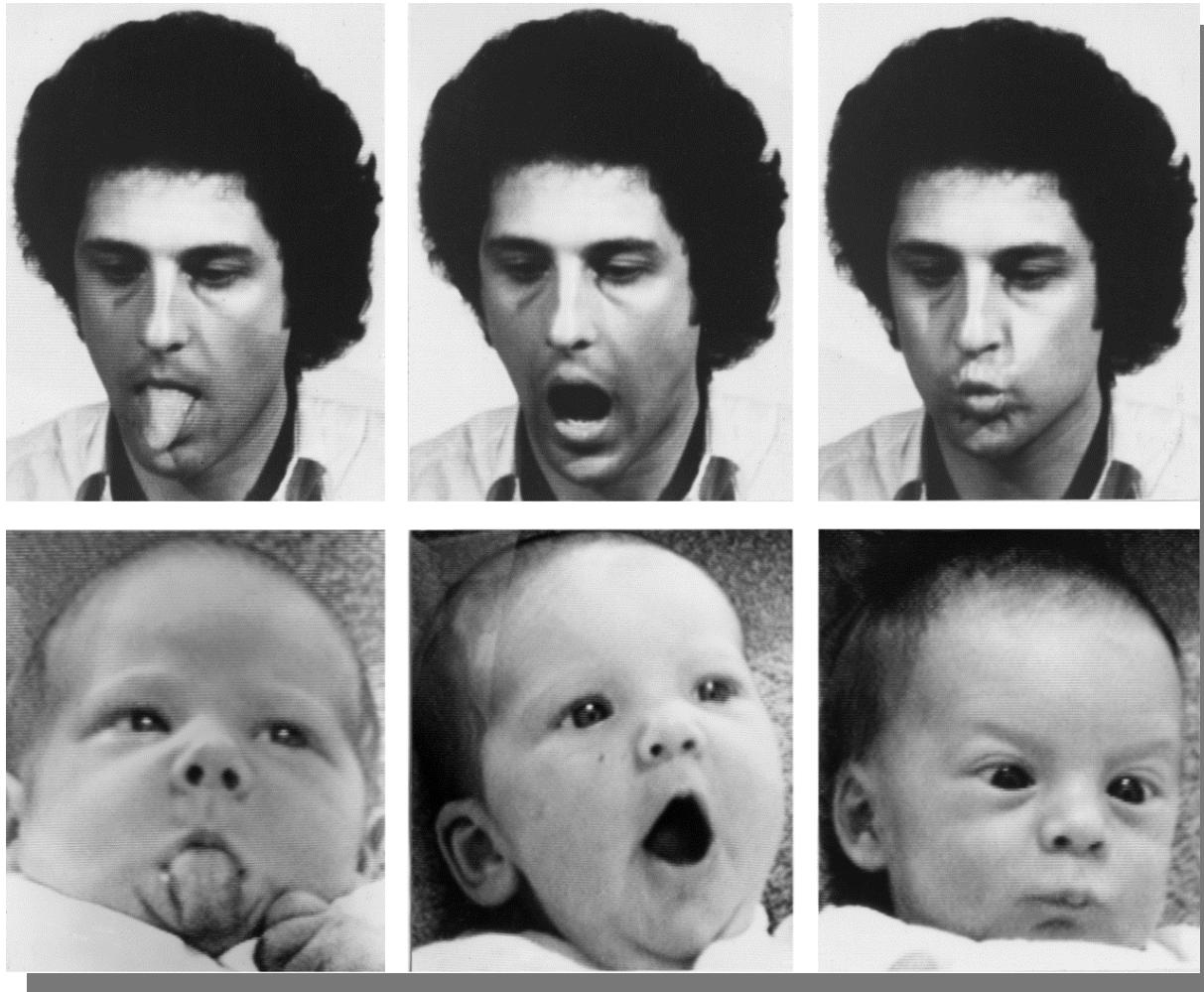
# Desenvolvimento do cérebro humano

## Taxa de formação de sinapse por segundo – Afetadas pelas primeiras experiências da criança



Fonte: C.A. Nelson (2000)

# Criança copiando seu pai



**Exercício em pequenos grupos:**

*Interpretar os resultados de  
um estudo sobre o  
apoio às crianças com baixa  
estatura para idade, devido à  
desnutrição crônica*

# O Estudo da Jamaica

Grantham-McGregor, et al. , 1991

---

- Um estudo de intervenção experimental
- Observou os efeitos da **suplementação nutricional e da estimulação em** crianças de **9 meses a 2 anos**, com baixa estatura para a idade por desnutrição crônica
- 129 crianças (de 9 meses a 2 anos) de bairros pobres que foram aleatoriamente divididas em quatro grupos.
- Um grupo de comparação constituído por crianças de estatura adequada para a idade

Grantham-McGregor, S.M., Powell, C., Walker, & Hines, J.H. (1991). Nutritional supplementation, psychosocial stimulation, and mental development of stunted children: the Jamaican Study. *Lancet*, 338, 1-5.

# O Estudo da Jamaica

Grantham-McGregor, et al. , 1991

---

Quatro grupos:

- Controle – sem Intervenção
- Somente suplemento nutricional: **1 kg de fórmula à base de leite por semana, durante 2 anos**
- Somente estímulos: **Sessões de brincadeiras semanais em casa com um agente comunitário de saúde.**
- Suplemento nutricional e estímulos**

Grantham-McGregor, S.M., Powell, C., Walker, & Hines, J.H. (1991). Nutritional supplementation, psychosocial stimulation, and mental development of stunted children: the Jamaican Study. *Lancet*, 338, 1-5.

**Estudo da Jamaica : Efeitos da suplementação e estimulação sobre o quociente de desenvolvimento médio de grupos com baixa estatura para a idade por desnutrição em relação à crianças com estatura adequada para idade.**

## **Quociente de desenvolvimento**

**Dimensões de desenvolvimento medidas**

**Raciocínio prático**

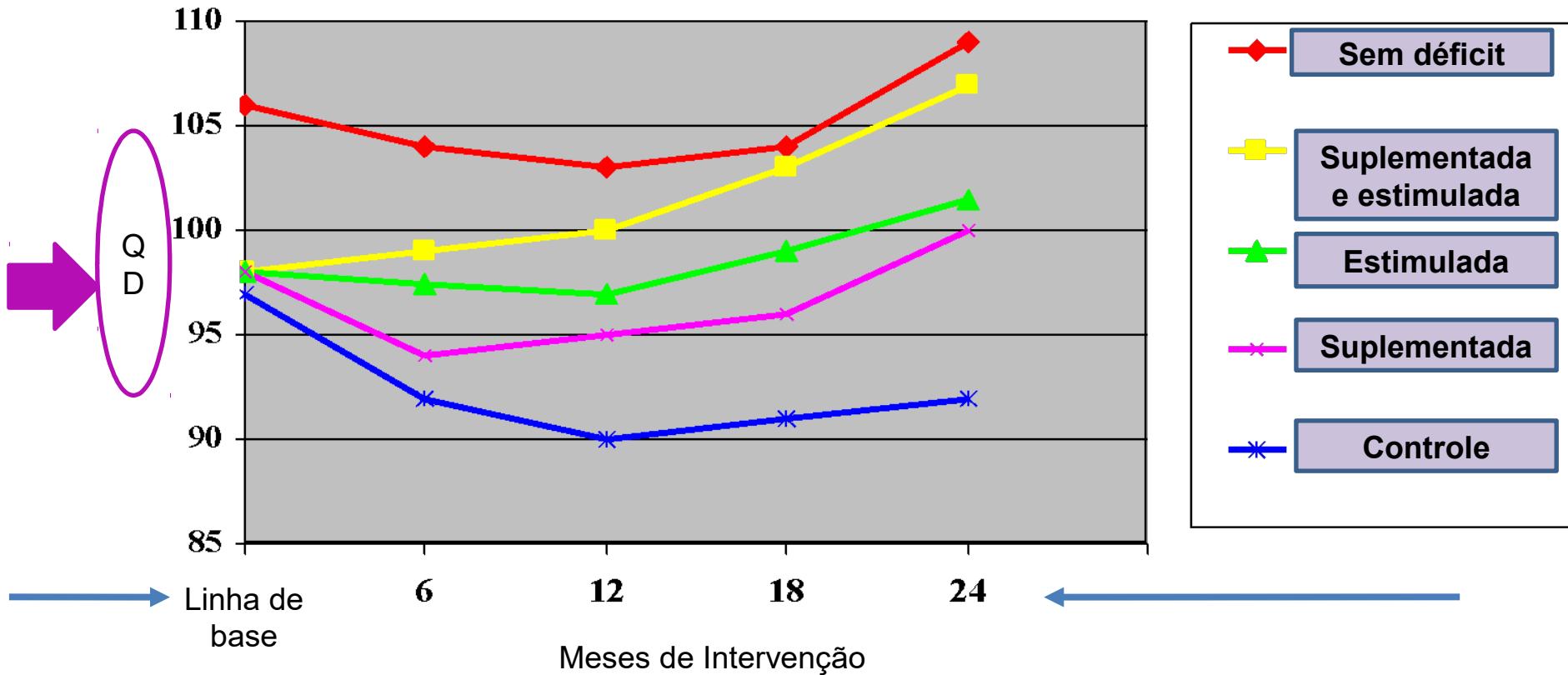
**Coordenação olho-mão**

**Audição e fala**

**Desempenho**

S.M. Grantham-McGregor, et al. (1991).

# Estudo da Jamaica : Efeitos da suplementação e estimulação sobre o quociente de desenvolvimento médio de grupos com baixa estatura para a idade por desnutrição em relação à crianças com estatura adequada para idade.

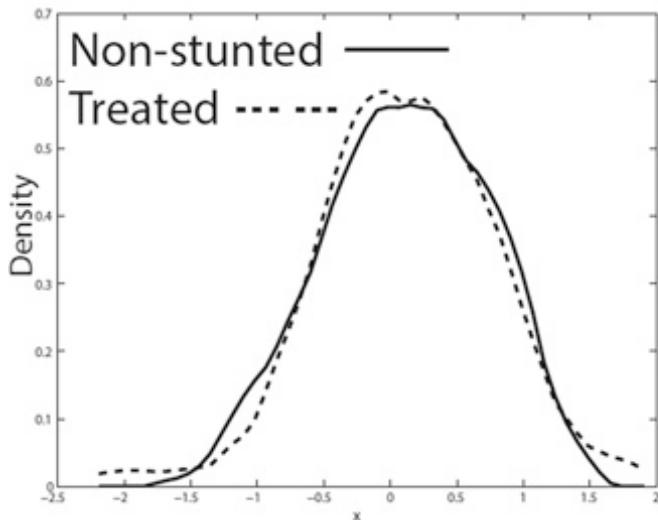
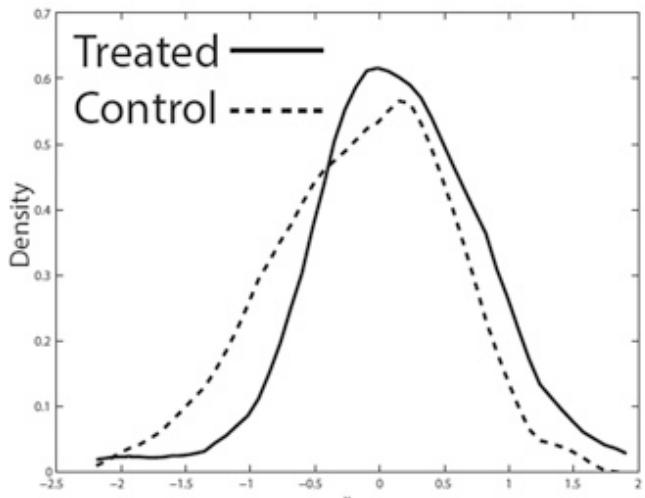


Quociente de desenvolvimento inclui: Raciocínio prático, Coordenação olho- mão, Audição e fala, Desempenho. S.M. Grantham-McGregor, et al. (1991).

# Avaliação das crianças aos 17-18 anos

- As crianças que receberam **estimulação** (com e sem suplementação nutricional) apresentaram **escores de QI superiores à media nacional.**
- Uma das principais conclusões do estudo foi que, apesar de o atraso de crescimento geralmente levar a um déficit cognitivo e consequentemente educacional, **a estimulação precoce permitiu que o QI global das crianças desnutridas superasse a média nacional.**

Walker SP et. Al, 2005



Gertler, Heckman, et al., 2014

**Estudo da Jamaica: Renda média aos 22 anos**

**Retorno do investimento no mercado de trabalho**

As crianças que receberam estimulação tiveram uma renda **25% maior** do que as crianças com desnutrição que não receberam intervenção.

---

As crianças que receberam estimulação tiveram **uma renda superior** em comparação com as crianças sem desnutrição crônica

# Outra evidência para a intervenção

- **Sensibilidade e capacidade de resposta:** Muitas pesquisas adicionais sobre as características do cuidador e como melhorá-las (Bowlby and Ainsworth, 1974, with many studies on attachment)



O cuidado responsável compreende:  
**saúde, nutrição, atendimento responsável, segurança, proteção**  
e aprendizagem precoce para o  
desenvolvimento cerebral - resumido na  
série Lancet 2016 ECD (Lancet 2016; Shonkoff et al.,  
2015)

# Avaliação do Cuidado para o Desenvolvimento da Criança: benefícios para as crianças

<b>Nutrição</b>	Melhora as práticas de alimentação
	Melhora o crescimento
<b>Saúde</b>	Menos episódios de diarreia
	Menos episódios de pneumonia
<b>Desenvolvimento Infantil</b>  <i>Jin, et al. (2007) ; Ertem, et al. (2013); Yousefzai, A. et al. (2015)</i>	Maior habilidade de cognição
	Maior habilidade de linguagem
	Maior habilidade motora
	Maior habilidade socioemocional
	<b>Maiores benefícios para crianças em risco</b> (crianças com desnutrição, com mãe deprimida, baixa escolaridade materna, mais pobres)

# Avaliação do Cuidado para o Desenvolvimento da Criança: impacto na família e no lar

O bem-estar da mãe	Estresse reduzido Redução da depressão
Cuidados responsivos	Melhoria das Interações pai-filho
Ambiente domiciliar	As crianças passam mais tempo brincando com os adultos, maior número de livros e brinquedos apropriados para as crianças.

Jin, et al. (2007) ; Ertem, et al. (2013); Yousefzai, A. et al. (2015)

# Implementação bem sucedida

# Elementos de implementação bem sucedida

---

- Incluir apoio para os pais
- Integrar o CDC numa abordagem multisectorial (proteção da criança, assistência social, saúde, educação)
- Realizar uma escala sistemática (introdução à expansão

Desenvolver a fase de treinamento com o apoio de uma equipe capacitada (por exemplo, orientação, treinamento básico, treinamento de facilitadores e supervisores, treinamento de provedores).

- Esclarecimento: Como o CDC fortalece o apoio às famílias do Programa Criança Feliz nas visitas domiciliares